

Анализ результатов репетиционной работы по истории в форме ЕГЭ учащихся 11-х классов Степновского муниципального округа

На основании приказа управления образования администрации Степновского муниципального округа от 02.04.2026 года № 188 «Об организации и проведении репетиционной работы по истории в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края» 14.04.2026 г. была проведена репетиционная работа по истории в форме ЕГЭ в 11-х классах.

В репетиционной работе приняли участие 8 учащихся.

По данным протокола проверки от 14.04.2026 г., фактическое количество участников, отраженных в протоколе, составило 8 человек.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип задания
Часть 1	12	20	С кратким ответом
Часть 2	9	22	С развернутым ответом
Итого	21	42	

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы-42.

Результаты диагностической работы по общественнознанию в разрезе ОУ округа указаны в таблице ниже:

ОУ	Общественное знание					
	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, писавших работу	Не прошли порог (чел./%)	Средняя оценка	% обученности	% качества
МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	5	5	2	2,6	60	0
МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	2	2	0	4,5	100	100
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Дюбанова, Верхнеестепной	1	1	1	2	0	0
ИТОГО	8	8	3	3	62,5	25

Анализ выполнения заданий с кратким ответом (Часть 1)

Часть 1 КИМ ЕГЭ по истории состоит из 19 заданий 10 базового уровня и 9 заданий повышенного уровня сложности. Наибольший процент выполнения

данного типа заданий в текущем году связан с заданиями базового уровня 1,3,6-9,14,15,17. Данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов. Большинство выпускников не справились с заданиями на установление причинно-следственных связей всех исторических периодов (задания 5,9,13).

Плохо справились с заданием 5 (знание основных фактов, процессов, явлений), задание охватывает период XVIII – сер. XIX вв.

Необходимо отметить и результаты выполнения нового типа задания. Это задание 15, направленное на выявление знаний фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. Все участники ЕГЭ (100 %) дали правильный ответ. Также обращает на себя внимание некоторое падение уровня знаний основных фактов периода 1941-1945 гг. (задание 14 – 50 %) и умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (задание 16 – 37 %).

Наибольшие сложности при выполнении заданий 1-12, согласно статистическим данным, вызвало задание 12 (VIII–XVII вв), умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Анализ выполнения заданий части 1 (с кратким ответом)
Наибольший процент выполнения (75-87,5%) учащиеся показали по заданиям:

№ 4, № 5, № 8 - знание основных фактов XVIII – сер. XIX вв.

№ 12 - работа с источником (VIII–XVII вв.).

Низкий процент выполнения (менее 40 %):

№ 6 (25 %) – знание процессов/явлений;

№ 7 (50 %) – причинно-следственные связи;

№ 9, № 10, № 11 (по 37,5 %) – множественный выбор, систематизация фактов;

№ 13 (37,5 %) – установление последовательности событий;

№ 16 (37,5 %) – работа с исторической картой;

№ 18-21 (12,5–25 %) – задания по периоду 1992–2012 гг. и иллюстративному материалу.

Особо низкие результаты:

Задание № 6 (период XVIII–XIX вв.) выполнили только 25 % учащихся.

Задание № 16 (работа с картой) – лишь 37,5 % дали верный ответ.

Задания № 18-21 (современная история) – менее 25 % выполнения.

Задания 19-21 в большинстве своем относятся к блоку повышенной сложности, что находит отражение в средних результатах выполнения этой части.

Проанализировав результаты выполнения части 1 ЕГЭ в можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее высокий результат продемонстрирован при выполнении заданий, связанных с периодом VIII – XVII и XVIII – первой половины XIX вв.

2. Выпускники показали не очень хороший уровень знаний основных фактов, процессов, явлений периода 1992 - 2012 гг.

3. Вызвало затруднения выполнение заданий с таблицей и задания на множественный выбор.

4. Наблюдается некоторое повышение уровня знаний фактов и явлений, относящихся к периоду Великой Отечественной войны.

В целом, выпускники показали удовлетворительное знание исторических терминов, умение группировать факты и устанавливать соответствие между ними. В то же время, важным представляется формирование у выпускников умения определять последовательность событий, работать с исторической картой и иллюстративным материалом.

Анализ выполнения заданий с развёрнутым ответом (часть 2)

Часть 2 состоит из одного задания базового уровня, одного задания повышенного уровня сложности и трёх заданий высокого уровня сложности. Максимальные результаты по части 2 не встретились. Данное обстоятельство объясняется необходимостью овладения не только историческими фактами, но и способностью творчески осмыслить исторические процессы, явления, выявить закономерности, установить причинно-следственные связи, умения аргументировано и логически изложить свою точку зрения.

Выполнение заданий 20, 21 и 22.

Задания 20 - 21 представляют собой комплексную работу с документом, историческим источником. Задание 21 проверяет знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории, определение авторства предложенного отрывка, времени или места действия. Два человека лишь частично справились с этим заданием. Не могут выпускники достаточно точно извлекать из предложенного источника историческую информацию (задание 20). Не способны предложить дополнительную информацию, не связанную с конкретным текстом.

Задания 20-21 связано с извлечением информации непосредственно из текста, и как уже отмечалось выше, при его выполнении учащиеся продемонстрировали слабые результаты

Выполнение задания 21. Успешное выполнение этого задания требует анализа приведенной исторической ситуации и точных ответов на поставленные вопросы. Следует отметить, что предложенные в этом году задания отличались крайней неоднородностью по сложности. Задания из более ранних исторических периодов (VIII – XVII вв. и XIX в.) традиционно вызывают затруднения при их выполнении учащимися.

Учащимся предлагался на выбор один исторический деятель из четырех (три персонажа из курса отечественной истории, и один – из всеобщей). При оценивании задания эксперты использовали три критерия: знание времени жизни исторического деятеля характеристика деятельности и указание результатов деятельности. Учащиеся лучше всего справились с указанием времени жизни или деятельности исторического персонажа. 80% выпускников правильно назвали хронологические рамки вне зависимости от варианта.

По критерию экзаменным было необходимо указать не менее двух направлений деятельности и охарактеризовать их с использованием исторических фактов. Максимальный балл по этому критерию не получил никто.

Общие выводы по выполнению части 1 и 2.

Анализ результатов пробного ЕГЭ по истории показал знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Большинство выпускников продемонстрировало базовый уровень подготовки. Знания и умения, проверяемые контрольно-измерительными материалами, усвоены учащимися не всеми. Наиболее высокие результаты выпускники продемонстрировали при решении заданий, охватывающих период VIII – XVII вв., а также XVIII – первой половины XIX вв. Вместе с тем, анализ выполнения выпускниками заданий части 1 и 2 позволяет выявить **неодочеты**, возникающие при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Наибольшие сложности возникли при выполнении заданий, связанных с историей СССР и периода 1920 – 1930 гг. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем частям экзаменационных заданий. История XX века более детализирована и чаще других исторических периодов подвергается переосмыслению в учебной и научной литературе. Стоит отметить, что тексты источников по истории XX века более сложны для анализа, чем относящиеся к более ранним историческим периодам.

Учащиеся с трудом справляются с такими заданиями, как работа с исторической картой и иллюстративным материалом, а также определение последовательности исторических событий.

Сложности вызывает выполнение задания 24. Выпускникам сложно привести аргументы в подтверждение той или иной позиции в задании, так как в учебниках и общественном сознании ряд исторических явлений, фактов имеет одностороннюю оценку. Кроме того, в отгледельных вариантах формулируются вопросы, ответ на которые требует более углубленного знания той или иной исторической эпохи.

Рекомендации:

1) обязательное ознакомление учителей истории с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по истории и критериями проверки третьей части. Такая работа возможна в форме обсуждения демонстрационных версий нового учебного года на методических объединениях учителей в образовательных учреждениях.

2) более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности, их характеристиками и результатами. Рекомендуется обращать внимание на отсутствие фактических ошибок, а также определение перечня основных фактов для составления характеристики направленной деятельности. Необходимо более активная работа с историческими текстами и использование элементов заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся.

3) учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобщительных

характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение. Необходимо формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускаящие двусмысленного толкования. Важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

4) методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru)

Руководитель МО – Черноivanова Г. А.