

## Анализ результатов репетиционной работы по обществознанию в форме ЕГЭ учащихся 11-х классов Степновского муниципального округа

На основании приказа управления образования администрации Степновского муниципального округа от 25.02.2026 года № 124 «Об организации и проведении репетиционной работы по истории в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края» 17.03.2026 г. была проведена репетиционная работа по обществознанию в форме ЕГЭ в 11-х классах.

В репетиционной работе приняли участие 22 участника.

Результаты проведения диагностической работы по обществознанию:

Число участников (по протоколу) - 22.

Обученность – 77,3 % (АППГ – 89,3 %).

Качество - 13,6 % (АППГ – 33,3 %).

Средняя оценка по округу - 2,8 (АППГ – 3,8).

Ниже установленного порога - 5 уч. (22,7 %) (АППГ - 4/17 %).

Репетиционная работа состояла из двух частей, содержащей 25 заданий.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа 30 минут (210 минут).

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развернутым ответом
Итого	25	58	100	

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы-58.

Результаты диагностической работы по обществознанию в разрезе ОУ округа указаны в таблице ниже:

ОУ	Кол-во учащихся, всего	Обществознание				
		Кол-во учащихся, писавших работу	Не прошли порог (чел./%)	Средняя оценка	% обученности	% качества
МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	8	7	3	2,7	57,1	14,3

МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	9	9	1	3,1	89	22
МОУ СОШ № 5, с. Соломенское	2	2	0	3	100	0
МОУ СОШ № 6, с. Ольгино	4	3	0	3	100	0
МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща	3	1	1	2	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>2,8</b>	<b>77,3</b>	<b>13,6</b>

В следующей таблице приведены материалы, отражающие результаты по элементам содержания каждого из заданий работы:

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Специфика задания	Кол-во учащих-ся выполнивших задание	% выполнивших задание
<b>Часть 1</b>					
1	Б	1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	7	32
2	П	2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	18	82
3	Б	1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	18
4	П	2	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	16	73
5	П	2	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	19	86
6	Б	2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	9	41
7	П	2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	18	82

8	Б	2	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	17	77
9	Б	1	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	14	64
10	П	2	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	15	68
11	П	2	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	14	64
12	Б	1	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	4	18
13	Б	2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	11	50
14	П	2	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	16	73
15	Б	2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	9	41
16	П	2	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10	45
<b>2 Часть</b>					
17	Б	2	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	22	100
18	Б	2	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	8	36
19	В	3	Овладение элементами методологии социального познания	10	45

20	В	3	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	9	41
21	В	3	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	14	64
22	Б	4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений	8	36
23	Б	3	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	6	27
24	В	4	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	6	27
25	В	6	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	3	14

**По результатам диагностической работы по обществознанию можно  
сделать вывод, что:**

- большая часть учащихся удовлетворительно справилась с диагностической работой;
- максимальное количество баллов (от 70 и выше) не набрал ни один обучающийся;
- не набрали минимального порога - 5 обучающихся (по данным протокола), что составляет 22,7 % от общего числа участников;
- показали слабые знания при выполнении заданий № 3, 12, 18, 22, 23, 24. С заданием 25 (развёрнутое сложное задание) справились лишь 14 % участников.

**Результаты репетиционной работы указывают на серьёзные пробелы  
в знаниях:**

1. Выпускники слабо владеют обществоведческой терминологией (задания № 3, 6, 15, 22), не умеют правильно соотносить понятия и их характеристику, приводить свою точку зрения, аргументировать (задание № 23), устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры.
2. Выявлены значительные трудности при работе с текстом и поиске ответов на вопросы (задания № 18, 24).
3. Крайне низкие результаты показаны по заданиям, связанным с характеристикой российских духовно-нравственных ценностей (задание № 12 — 18% выполнения), что требует усиления воспитательной и мировоззренческой составляющей при подготовке.
4. Задания части 2 с развёрнутым ответом (№ 23, 24, 25) выполнены менее чем на 30%, что свидетельствует о несформированности навыков развёрнутого аргументированного высказывания и анализа текстовой информации.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену по обществознанию, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с акцентом на задания с низким процентом выполнения (№ 3, 12, 18, 22, 23, 24, 25).
2. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов, организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, не преодолевших минимальный порог.
3. Спланировать повторение блоков тем, где учащиеся допустили значительное количество ошибок: «Человек и общество» (понятийный аппарат), «Политика» (конституционные основы), «Право», «Духовная сфера».
4. Уделить внимание усвоению терминологического и понятийного аппарата, использовать систематический терминологический диктант, работу с понятийными рядами и классификацией.
5. Продолжить отрабатывать навыки работы с текстом, поиск ответов на вопросы, выделение смысловых фрагментов, составление плана текста.
6. Обучать использовать обществоведческий и дополнительный материал для обоснования своей позиции и приведения соответствующих примеров; составлять развёрнутый план на заданную тему; систематически включать в

практику написание эссе (задание 25) с последующим разбором по критериям.

7. Особое внимание уделить повторению положений Конституции РФ, а также формированию умений характеризовать российские духовно-нравственные ценности на примерах из социальной практики и историко-культурного наследия.

8. Рекомендовать учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения заданий части 2 каждым обучающимся с целью выявления типичных ошибок (неполнота ответа, отсутствие аргументации, неверное применение понятий) и разработать индивидуальные маршруты подготовки.

Анализ подготовил руководитель ММО - Черноиванова Г.А., учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное