

Анализ результатов репетиционной работы по физике в форме ЕГЭ учащихся 11-х классов Степновского муниципального округа

На основании приказа управления образования администрации Степновского муниципального округа от 25.02.2026 года № 124 «Об организации и проведении репетиционной работы по химии, физике и обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края» 17 марта 2026 г. была проведена репетиционная работа по физике в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах общеобразовательных учреждений округа.

Цель проведения репетиционной работы - отработка процедуры проведения экзамена, мониторинг качества подготовки учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений округа к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по физике.

В написании репетиционной работе приняли участие 5 обучающихся из 3 общеобразовательных учреждений округа.

Средний балл по округу – 64 б. (АППГ – 46,5 б.).

Максимально набранный балл – 71 б. (АППГ – 56 б.).

Минимально набранный балл – 49 б. (АППГ – 41 б.).

Ниже установленного порога – 0 обучающихся (АППГ – 0 чел.).

Работа состояла из 26 заданий: заданий базового уровня сложности -17, повышенного - 6, высокого - 3.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) - 20, с развернутым ответом (Часть 2) - 6.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Максимальный первичный балл за всю работу – 45.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования равно 36 вторичным баллам, что соответствует 8 первичным баллам.

Результаты диагностической работы по физике в разрезе ОУ округа указаны в таблице ниже:

ОУ	Кол-во учащихся, писавших работу	Не прошли порог (чел./%)	Средний тестовый балл	36-60 баллов (чел./%)	61-79 баллов (чел./%)	Более 80 баллов (чел./%)
МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	3	0	57	2/67	1/33	-
МОУ СОШ № 5, с. Соломенское	1	0	65	-	1/100	-
МОУ СОШ № 6, с. Ольгино	1	0	71	-	1/100	-
Итого	5	0	64	2/40%	3/60%	0

Структура КИМ ЕГЭ по физике в 2026 г. осталась без изменений.

В следующей таблице приводятся материалы, отражающие результаты по элементам содержания каждого из заданий работы, при этом используются следующие условные обозначения:

1) КТ – контролируемые требования, КЭС – контролируемые элементы содержания (коды КТ и КЭС представлены в соответствии с кодификатором требований к результатам обучения);

2) уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№ задания	Код КТ	Код КЭС	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кол-во уч-ся выполнивших задание	% выполнения задания
1	2.1	1.1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	3	60
2	2.1	1.2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	5	100
3	2.1	1.3, 1.4, 1.5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	4	80
4			Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	4	80
5	2.2 - 2.4	1	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	Зуч./26 1уч./16	70
6	2.2 - 2.4	1	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	Зуч./26 1уч./16	70
7	2.1	2.1.6 - 2.1.1 2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	3	60
8	2.1	2.1.1 3 - 2.1.1 6, 2.2.1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	2	40

		- 2.2.5					
9	2.2 - 2.4	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	2уч./26 3уч./16	70
10	2.2- 2.4	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	5уч./26	100
11	2.1	3.1, 3.2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	5	100
12	2.1	3.3, 3.4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	4	80
13	2.1	3.5, 3.6	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	5	100
14	2.2- 2.4	3	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	1уч./26 3уч./16	50
15	2.2- 2.4	3	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	1уч./26 1уч./16	30
16	2.1	4, 5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	4	80
17	2.2 - 2.4	4, 5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	3уч./26 2уч./16	80
18	2.2 - 2.4	1-5	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	2	2уч./26 3уч./16	70
19	2.5.1 - 2.5.3	1-5	Определять показания измерительных приборов	Б	1	3	60
20	2.5.1 -	1-5	Планировать эксперимент, отби-	Б	1	4	80

	2.5.3		рать оборудование				
21	2.6	1-5	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	3	1уч./36 1уч./26 1уч./16	40
22	2.6	1, 2	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	1уч./26	20
23	2.6	3	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	0	0
24	2.6	2	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3	0	0
25	2.6	3	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3	1уч./16	7
26	2.6	1	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	4	2уч./26	20

По результатам репетиционной работы по физике можно сделать **вывод**, что:

- максимально набранный вторичный балл – 71 б. у обучающегося МОУ СОШ № 6, с. Ольгино, минимально набранный балл - 49 б. у обучающегося МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы.

- обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20. Показали слабые знания при выполнении заданий 8, 14, 15, 21. Плохо справились с заданиями 22, 23, 24, 25, 26 (спецификация всех заданий приведена в таблице выше).

Рекомендации

Учителям физики:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:
 - четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;
 - определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке;

- соотносить содержание учебного материала с обобщенными планами изучения физических объектов с целью определения полноты представления информации в учебном пособии.

2. Обеспечить качественный анализ ошибок, допущенных на тренировочном экзамене, и выявить их причины.

3. Внести изменения в планы индивидуальной работы с обучающимися с целью подготовки к сдаче итоговой аттестации с учетом ошибок, допущенных на тренировочном экзамене по физике

4. Использовать на уроках и на внеурочных занятиях ЦОР с целью качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Обучающимся:

- учить кодификатор, который включает в себя все основные формулы по предмету;

- решать хотя бы по одному варианту в неделю;

- повторять основные законы и правила, это очень поможет в решении задач, где нужно теоретическое обоснование;

- решать пробные варианты на сайтах, где есть специальный таймер, чтобы научиться отслеживать, сколько времени занимает решение той или иной задачи (общее время экзамена – 235 минут);

- не решать задания только из первой части, но и рассматривать обязательно различные задания из второй части.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2026г.;

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015 - 2025 гг.);

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности Физика;

- журнал «Педагогические измерения»;

- видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>).

Руководитель ММО учителей физики: Р.Х. Майлубаева