

Справка по результатам проведения итогового сочинения (изложения)
по русскому языку в 11-х классах в 2025/26 учебном году

В соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом министерства образования Ставропольского края (далее – министерство образования) от 25 октября 2024 года № 1729-пр «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Ставропольском крае», Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году (письмо министерства образования Ставропольского края от 27.10.2025 г. № 01-23/15163), на основании приказа управления образования администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее – управление образования) от 18 ноября 2025 г. № 502 «О создании пунктов проведения итогового сочинения (изложения)» в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования 03 декабря 2025 года было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классах, которое является допуском к государственной итоговой аттестации.

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ) при успешном написании итогового сочинения, определение уровня речевой культуры выпускника, его начитанности, личностной зрелости, умения рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Итоговое сочинение направлено на выявление уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах должны продемонстрировать свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.

2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

- проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы;

- содействие в формировании самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

В рамках подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) были изучены все методические рекомендации, собраны заявления, заполнена единая электронная база выпускников, предварительно проведена беседа с учителями, распечатаны инструкции и образцы заполнения. В соответствии с приказом управления образования от 18 ноября 2025 г. № 503 «О создании муниципальной комиссии по проверке итоговых сочинений (изложений)» была создана муниципальная экспертная комиссия по проверке работ итоговых сочинений (изложений), в количестве 7 членов муниципальной комиссии.

С целью повышения объективности на этапе проведения итогового сочинения (изложения) в соответствии с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) было обеспечено общественное наблюдение. Министерством образования было аккредитовано 14 граждан, изъявившие желание стать общественными наблюдателями.

В написании итогового сочинения участвовали 58 обучающихся 11-х классов Степновского муниципального округа, что составило 100 % от общего количества.

3 декабря 2025 года состоялся первый этап ГИА – написание итогового сочинения (изложения), на котором присутствовали все учащиеся округа (100 %). По результатам проверки муниципальной комиссии все 58 обучающихся получили «зачет» по итоговому сочинению.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году:

НОМЕР	ТЕМА	%
105	Опасен ли, по Вашему мнению, эгоизм для любви?	25,9 % (15 чел.)
206	Какие поступки по отношению к другим свидетельствуют о духовной зрелости человека	24,1 % (14 чел.)
306	Что в семье самое главное?	48,3 % (28 чел.)
411	Какое событие отечественной истории XIX века заставляет Вас задуматься о будущем?	0 %
513	В.М. Шукшин писал: «Каждый настоящий писатель, конечно же, психолог». Кого из писателей Вы бы назвали таким знатоком человеческой души?	1,7 % (1 чел.)
606	Зачем современному языку устаревшие слова?	0 %

В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью:

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Выбор тем сочинения учащимися в разрезе ОУ:

	105	206	306	411	513	606	Итого
МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	3	1	13	-	-	-	17
МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	3	9	10	-	-	-	22
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верх-нестепной	-	-	2	-	-	-	2
МОУ СОШ № 5, с. Соломенское	4	2	2	-	-	-	8
МОУ СОШ № 6, с. Ольгино	2	1	-	-	1	-	4
МОУ СОШ № 7, с. Варениковское	1	-	1	-	-	-	2
МОУ СОШ № 10, с. Зеленая Роща	2	1	-	-	-	-	3
ИТОГО	15	14	28	-	1	-	58
	25,9 %	24,1 %	48,3 %	0 %	1,7 %	0 %	100 %

Из таблицы видно, что самой востребованной была тема «Что в семье самое главное?». Ее выбрали 28 обучающихся (48,3 %). 105-ю выбрали 15 человек, 206-ю тему - 14 чел. Один обучающийся выбрал тему № 513. Самые непопулярные темы - № 411, 606 - их никто не выбрал.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. Объем итогового сочинения.

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения.

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Результаты оценки итогового сочинения в разрезе критериев для выпускников в форме ЕГЭ

		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Требования	Требование № 1	58	100	0	0
	Требование № 2	58	100	0	0
Критерий	№ 1 Соответствие теме	58	100	0	0
	№ 2 Аргументация. Привлечение литературного материала	58	100	0	0
	№ 3 Композиция и логика рассуждения	58	100	0,	0
	№ 4 Качество письменной речи	56	96,6	2	3,4
	№ 5 Грамотность	45	77,6	13	22,4

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению.

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11х классов

[illegible]

Критерий 2	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
Критерий 3	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
Критерий 4	94	6	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	67	33
Критерий 5	71	29	73	27	100	0	87	13	100	0	50	50	100	0

Анализ сочинений по критерию № 1 «Соответствие теме».

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились 100 % обучающихся (АППГ – 100 %). Выпускники размышляли над предложенной проблемой, строили высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал использовался как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Анализ представленных работ показал, что учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию № 2 «зачет» получили 100 % обучающихся 11-х классов (АППГ – 100 %).

Анализ сочинений по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения».

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, поддерживать композиционное единство сочинения рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличались целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Получили «зачет» по этому критерию 100 процентов выпускников (АППГ – 95,5 %).

Анализ сочинений по критерию № 4 «Качество письменной речи».

Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 96,6 процента обучающихся 11-х классов (АППГ – 100%).

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала.

Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;

- употребление слов в несвойственных им значениях;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

Анализ сочинений по критерию № 5 «Грамотность».

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию 13 человек (22,4 % от общего количества участников итогового сочинения) (АППГ – 22 чел., 32,8 %).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися 11х классов в итоговом сочинении:

- «не» с разными частями речи;
- произносимые согласные (например, опасность);
- заглавная буква в именах собственных (например, «Бедная лиза»);
- безударные гласные (например, преодолеть);
- НЕ с разными частями речи (например, не знал);
- Н - НН в разных частях речи (например, родственники, слышанный);
- правописание союзов (например, так же, что бы);
- правописание приставок;
- правописание производных предлогов (например, не смотря на);
- правописание наречий (например, понастоящему);
- словарные слова (например, количество);
- корни с чередованием (например, предлагать).

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися:

- запятая при вводном слове (например, «Таким образом эгоизм - это...»);
- тире между подлежащим и сказуемым (например, «Семья это...»);
- запятая в сложноподчиненном предложении (например, «Я думаю что...»);
- запятая при причастном обороте (например, «...поступки совершенные для других»);
- запятая при деепричастном обороте (например, «Подводя итоги хочу сказать...»);
- запятая в сложносочиненном предложении («...доктор оставил им деньги на лекарства и он ушел»).

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- согласование подлежащего и сказуемого («В семье могут случиться разные счастья и несчастья»);
- неправильное построение сложного предложения («В произведении говорится то что...»);
- неправильная падежная форма слова (в согласии, качества отзывчивости, смелости и милосердия);
- видовременная форма глагола («Мальчики любили и заботились о своих родных»);
- употребление сравнительной степени прилагательных (более лучше).

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 58 обучающихся 11го класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. Все 58 обучающихся справились с испытанием и получили «зачет».

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МУ СМО СК АХЦСО:

1. Обсудить результаты итогового сочинения (изложения) на заседании муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы. Разобрать типичные ошибки в развернутых ответах учеников по предметам ГИА и типичные ошибки в итоговом сочинении.

2. Провести анализ результатов итогового сочинения 2025/26 учебного года, организовать методическое сопровождение педагогов.

3. Предусмотреть меры по повышению объективности проведения итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году.

4. Рекомендовать педагогам продолжить повышение квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению (изложению), реализации требований ФГОС СОО в практике подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Провести анализ результатов итогового сочинения (изложения) 2025/26 учебного года, выявив типичные затруднения обучающихся, характерных для данного учреждения.

2. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА.

3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.

4. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей.

5. При проведении информационно-разъяснительной работы, проводимой с обучающимися и их родителями (законными представителями), акцентировать внимание на требованиях нормативной базы, регламентирующей организацию, проведение, оценивание итогового сочинения (изложения).

Учителям русского языка и литературы ОО:

1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по подготовке к ГИА-11 по русскому языку.

2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Справку подготовила заместитель начальника
управления образования Чиж Л.В. *Чиж*